



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VINCENZO LAURENZA"**

CEIC8A100D - codice fiscale: 95017560616 - **Teano** (CE) – TEL.0823/875418

Email: [ceic8a100d@istruzione.it](mailto:ceic8a100d@istruzione.it) - Pec: [ceic8a100d@pec.istruzione.it](mailto:ceic8a100d@pec.istruzione.it) - Sito web: <https://www.iclaurenzateano.edu.it/>

# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

## **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **RIFERIMENTI NORMATIVI**

- Legge 92/19 Linee guida
- DMI n.35/2020 e Allegati A e B Nota ministeriale prot.19479 - 16 luglio 2020
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica - pubblicate con D.M. n. 183 il 7 settembre 2024

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è da sempre un obiettivo irrinunciabile nella progettazione educativa e didattica del nostro istituto, dotato anche di un percorso di cittadinanza attiva. La scuola è, infatti, la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali, in essa gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalla normativa vigente, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento è trasversale e viene gestito in contitolarità con i docenti della sezione o del Consiglio di classe; le ore di insegnamento minime annue sono in numero 33. I criteri di valutazione per l'Educazione civica sono deliberati dal Collegio dei docenti e inseriti nell'allegato "La Valutazione a.s. 2025-2026" del PTOF 2025-2028

In sede di scrutinio del primo e secondo quadrimestre il docente coordinatore di classe, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

Al fine di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza attiva, verranno rafforzate l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie anche attraverso il Patto educativo di corresponsabilità consegnato e firmato all'inizio dell'anno da alunni, famiglie e scuola.

Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA': educazione ambientale; conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; uso responsabile delle risorse finanziarie.
3. CITTADINANZA DIGITALE

## SCUOLA DELL'INFANZIA

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018</b>		Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica, e competenza di base in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
NUCLEI CONCETTUALI	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3/4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA
<i><b>Costituzione</b></i>	-Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - Immagini, suoni, colori - I discorsi e le parole -La conoscenza del mondo	-Conoscere le regole per stare bene con gli altri. -Conoscere alcune regole di educazione stradale. -Scoprire i principali diritti dell'infanzia. -Scoprire la Costituzione. -Conoscere la bandiera italiana e l'Inno nazionale. -Conoscere la bandiera europea.	-Conoscere il significato e l'importanza della regola. -Conoscere e rispetta le regole dell'educazione stradale. -Riconoscere e rispettare le diversità individuali.	-Ha consapevolezza dei propri diritti e doveri. -Rispetta le regole -Accetta la diversità: atteggiamenti accoglienti, inclusivi e solidali. -Conosce le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.
<i><b>Sviluppo economico e sostenibilità</b></i>	-Il sé e l'altro	-Conoscere alcune caratteristiche del territorio.	-Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali.	Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, feste, tradizioni).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il corpo e il movimento</li> <li>-Immagini, suoni, colori</li> <li>-I discorsi e le parole</li> <li>-La conoscenza del mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere l'importanza del movimento per la salute.</li> <li>-Conoscere l'importanza dell'igiene per le mani.</li> <li>-Conoscere la raccolta differenziata.</li> <li>-Impegnarsi per risparmiare le risorse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere i comportamenti alimentari corretti.</li> <li>- Scoprire l'Agenda 2030.</li> <li>-Conoscere i comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>-Scoprire le fonti energetiche rinnovabili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adotta comportamenti igienicamente corretti per la salute.</li> <li>-Rispetta l'ambiente naturale e le forme viventi.</li> </ul>
<b>Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il sé e l'altro</li> <li>-Il corpo e il movimento</li> <li>-Immagini, suoni, colori</li> <li>-I discorsi e le parole</li> <li>-La conoscenza del mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Scoprire le nuove tecnologie.</li> <li>-Utilizzare simboli per registrare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere alcune funzioni delle nuove tecnologie.</li> <li>-Avviare al pensiero computazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere i comportamenti corretti per utilizzare le nuove tecnologie.</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA

Il percorso di cittadinanza è volto a formare cittadini consapevoli, responsabili e partecipi alla vita sociale, nel rispetto delle regole, diritti e doveri. Il curriculum di educazione civica ingloba anche il percorso di Cittadinanza attiva portato avanti dal nostro Istituto e il 10% del curriculum locale che quest'anno ha come tematica "Mens sana in corpore sano".

I nuclei tematici dell'educazione civica resteranno i medesimi per tutte le classi della scuola primaria, ma le attività proposte verranno adattate e graduate in base all'età degli alunni, così da garantire che linguaggi e compiti siano sempre in linea con il loro livello di sviluppo

Competenza focus	Competenza in materia di cittadinanza
Competenze trasversali	Competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare;</li> <li>• riconosce i propri sentimenti, le proprie emozioni e quelle altrui;</li> <li>• attiva in modo autonomo comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e l'ambiente in cui vive;</li> <li>• acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale;</li> <li>• analizza e comprende l'importanza del benessere a livello collettivo;</li> <li>• assume corretti stili di vita;</li> <li>• riconosce i rischi per la propria salute nel caso di stili di vita e comportamenti poco responsabili e corretti;</li> <li>• comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> </ul>
Nuclei tematici	<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adozione di comportamenti fondati:</li> <li>• sul rispetto di ogni persona e sulla solidarietà;</li> <li>• sul rispetto della legalità e sulla responsabilità individuale.</li> <li>✓ Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</li> </ul> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adozione di comportamenti rispettosi dell'ambiente ipotizzando semplici azioni per la sua salvaguardia e valorizzazione.</li> </ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</li> <li>✓ Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</li> </ul> <p>In relazione ai nuclei tematici suddetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si svilupperanno le seguenti UdA: “Il benessere psico-fisico”, “La salute”, “Corretti stili di vita”, “La sicurezza alimentare”, “Buone pratiche per vivere in salute”</li> <li>- si approfondiranno le seguenti tematiche: “La legalità”, “Il rispetto delle regole”, “Il rispetto dell’ambiente”, “La valorizzazione e la salvaguardia del territorio”.</li> </ul>
Obiettivi	<p>AGENDA 2030 – GOAL N. 3 SALUTE E BENESSERE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire l’adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute.</li> <li>• Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</li> <li>• Sviluppare relazioni positive e buone pratiche per vivere in sicurezza.</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</li> <li>• Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità.</li> <li>• Utilizzare in modo adeguato il linguaggio del corpo per superare situazioni di incomprensione e di conflittualità.</li> <li>• Recepire e assumere un modello di comportamento rispettoso dei diritti e dei bisogni altrui come dei propri.</li> </ul>
Contenuti	<p>Accoglienza.  Giornata mondiale dell’alimentazione.  Giornata internazionale dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza.  Campagna Telethon.  Giornata del rispetto.  Giornata della Memoria.  Giornata Nazionale di prevenzione dello spreco alimentare.  Giornata dell’Unità Nazionale.  Giornata del ricordo delle vittime delle mafie.  Nota: gli obiettivi e i contenuti sono inoltre declinati nei piani di lavoro.</p>
Metodologia	<p>Organizzazione di lavori atti a favorire l’autocontrollo, l’aiuto reciproco e la responsabilità personale. Utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero e giochi di ruolo. Attività laboratoriali con esercitazioni e lavori individuali o a piccoli gruppi. Laboratori manipolativi, artistici e musicali. Conversazioni e disegni.</p>
Verifiche e Valutazione	<p>Osservazione durante le attività, analisi dei comportamenti adottati, esame degli elaborati prodotti.  RUBRICA DI VALUTAZIONE TRASVERSALE (allegato Valutazione del POF 2025/2026)  Valutazione dei livelli e dei modi di partecipazione alle varie attività. Compiti autentici.</p>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza focus	Competenza in materia di cittadinanza
Competenze trasversali	Competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<p><u>Nucleo concettuale</u>: COSTITUZIONE</p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</li> <li>- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</li> <li>- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</li> <li>- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</li> </ul> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u></p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u></p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p><u>Nucleo concettuale</u>: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>

- Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita
- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali
- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

- Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

- Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.



	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.12</u>  - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
Valutazione	RUBRICA DI VALUTAZIONE TRASVERSALE (allegato “La Valutazione a. s. 2025-2026”) Valutazione dei livelli e dei modi di partecipazione alle varie attività. Compiti autentici.

### CLASSI PRIME

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Disciplina
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l’esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell’esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all’articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione</p>	<p>Dicembre 2025: adesione alla maratona Telethon</p> <p>20 gennaio: Giornata del Rispetto, istituita con la Legge 17 maggio 2024 n. 70, per promuovere la lotta al bullismo, al cyberbullismo e a ogni forma di discriminazione. La ricorrenza è dedicata alla memoria di Willy Monteiro Duarte, il giovane che nel 2020 fu ucciso per aver difeso un amico in difficoltà</p> <p>27 gennaio - giorno della memoria</p> <p>10 febbraio: giorno del Ricordo</p> <p>19 marzo: Ricordo delle vittime delle mafie</p> <p>2 aprile 2026.Giornata Mondiale della Consapevolezza sull’Autismo</p> <p>7 aprile, Giornata mondiale della salute.</p>	<b>Italiano (4 h_ I-II Quadrimestre)</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Assumere atteggiamenti responsabili nell’ottica di un consumo consapevole delle risorse disponibili.</p>	<p>7 febbraio: giornata contro il bullismo e il cyberbullismo e Safer internet day (SID): la giornata europea della sicurezza in Rete</p>	

<p>Internet: la conoscenza condivisa Cyberbullismo Dipendenza digitale (smartphone, social media, videogiochi)</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>	<p>Diffondere una cultura della biodiversità che promuova i diritti ecologici di tutti gli esseri viventi, in stretto legame con i principi di sostenibilità, equità, accessibilità, inclusione, prosperità e pace.</p>	<p>Utilizzo di contenuti digitali per adeguarli ai contesti comunicativi Le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>8 marzo: Parità di genere: Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'empowerment (maggiore forza, autostima e consapevolezza) di tutte le donne e le ragazze</p> <p>22 maggio: giornata mondiale della biodiversità</p>	
<p><b>COSTITUZIONE</b></p>	<p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti</p>	<p>L'Ordinamento dello Stato Italiano</p> <p>27 gennaio” Il giorno della memoria”</p> <p>10 febbraio” Giorno del ricordo”</p> <p>19 marzo “Ricordo delle vittime delle mafie”</p> <p>17 marzo: “Giornata dell'Unità nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera”.</p>	<p><b>Storia (3 h_ I-II Quadrimestre)</b></p>
<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro</p>	<p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p> <p>22 maggio: Giornata Internazionale per la Biodiversità (ONU)</p>	<p><b>Geografia (3 h _I-II Quadrimestre)</b></p>

	Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.		
<b>COSTITUZIONE</b> <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper ascoltare le opinioni altrui, collaborare e riflettere sulle scelte effettuate. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti.</li> <li>• Mettere in atto azioni per tutelare gli ambienti.</li> <li>• Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matematica e realtà: interpretazione di grafici per acquisire informazioni e trarre conclusioni.</li> <li>- Calcoli per effettuare comparazioni negli acquisti e riflessione sulle scelte effettuate.</li> </ul>	<b>Matematica</b> <b>(2 h _I-II Quadrimestre)</b>
<b>COSTITUZIONE</b> <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi.</li> <li>• Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo, per salvaguardare il benessere e tutelare gli ambienti.</li> <li>• Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'inquinamento di acqua, aria e suolo.</li> <li>- La biodiversità.</li> </ul> <p>Approfondimenti: giornate dedicate all'ambiente, alla legalità, alla cura di sé, al rispetto degli altri.</p>	<b>Scienze</b> <b>(2 h _I-II Quadrimestre)</b>
<b>COSTITUZIONE</b> <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b> <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi.</li> <li>• Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</li> <li>• Promuovere attitudini creative, capacità di comunicazione, cooperazione e lavoro di gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Struttura, funzioni e caratteristiche dei materiali per attuare strategie di riciclaggio e recupero.</li> <li>- Tecnologie digitali e cittadinanza digitale.</li> </ul>	<b>Tecnologia</b> <b>(3 h _I-II Quadrimestre)</b>

<b>COSTITUZIONE</b>	Attraverso lo studio di elementi culturali, usi, costumi, simboli culturali (Bandiere, Inni Nazionali, ...) apprezzare le diversità culturali e riconoscere il diritto di ciascuno alla propria identità	Culture a confronto: elementi simbolici identitari dei paesi di cui si studia la lingua	<b>Francese (2 h_ I-II Quadrimestre)</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Acquisire la consapevolezza del peso delle parole nella comunicazione digitale. Mettere in atto atteggiamenti sempre più responsabili e consapevoli nel rispetto di sé e degli altri.	7 febbraio: giornata contro il bullismo e 11 febbraio Safer internet day (SID) Bullying/ Cyberbullying (Inventare uno slogan/ comprendere un testo semplice e/o scrivere una didascalia contro il bullismo /cyberbullismo)	
<b>COSTITUZIONE</b>	Interpretare i temi ed i contenuti della musica, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare  Esecuzione di canti adeguati al contesto ambientale.  Utilizzo di pratiche musicali per favorire un clima distensivo e sereno in classe.  Ascolto di alcuni brani volti a migliorare il benessere psico-fisico.	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi	<b>Musica (3 h_ I-II Quadrimestre)</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	Attraverso lo studio di elementi culturali, usi, costumi, simboli culturali (Bandiere, Inni Nazionali, ...) apprezzare le diversità culturali e riconoscere il diritto di ciascuno alla propria identità.	Culture a confronto: elementi simbolici identitari dei paesi di cui si studia la lingua	<b>Inglese (3 h_ I-II Quadrimestre)</b>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	Sensibilizzare alla tutela e al rispetto dell'ambiente e allo sviluppo ecosostenibile.	13 ottobre, giornata internazionale per la riduzione dei disastri naturali Lettura su ambiente ed ecosostenibilità.	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Acquisire la consapevolezza del peso delle parole nella comunicazione digitale. Mettere in atto atteggiamenti sempre più responsabili e consapevoli nel rispetto di sé e degli altri	7 febbraio: giornata contro il bullismo e 11 febbraio Safer internet day (SID) Bullying/Cyberbullying (Inventare uno slogan/ comprendere un testo semplice e/o scrivere una didascalia contro il bullismo /cyberbullismo)	

<b>COSTITUZIONE</b> <b>SOSTENIBILITA'</b>	Riconoscere, apprezzare e tutelare i beni dei diversi periodi oggetto di studio presenti sul territorio.  Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il patrimonio artistico, culturale, storico e naturale in Italia e sul proprio territorio</li> <li>- Conoscenza dell'art.518- duodecies del codice penale, marzo 2022.</li> <li>- Conoscere gli enti nazionali e internazionali che tutelano il patrimonio ambientale e culturale</li> </ul>	<b>Arte</b> <b>(3 h_ I-II</b> <b>Quadrimestre)</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	La salute un diritto e un dovere (art.32).	La salute è un diritto fondamentale dell'individuo: così afferma la Costituzione italiana (art. 32). Per questo lo Stato assicura a tutti le cure mediche e un ambiente salubre e sicuro in cui vivere. Ma occuparsi della propria salute è anche un dovere: puoi cominciare assumendo uno stile di vita sano e attivo.	<b>Scienze Motorie</b> <b>(3 h_ I-II</b> <b>Quadrimestre)</b>
<b>COSTITUZIONE</b> <b>SOSTENIBILITA'</b>	La responsabilità di ciascuno di noi  La proposta cristiana per uno sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare i valori del rispetto e della tolleranza</li> <li>- Promuovere l'educazione alla legalità ed alla solidarietà.</li> </ul>	<b>I.R.C. (3 h_ I-II</b> <b>Quadrimestre)</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	Capacità di lettura ed imitazione allo strumento (capacità di correlazione segno/gesto/suono e capacità di comprendere e riconoscere i parametri costitutivi)  <u>Comprensione dei linguaggi specifici</u>	Conoscenza e decodifica del linguaggio musicale in tutta la sua simbologia	<b>Strumento musicale</b>  <b>(3 h_ I-II</b> <b>Quadrimestre)</b>

## CLASSE SECONDA

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Disciplina</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	Accettazione della diversità; riflettere sul significato e le conseguenze di parole e atteggiamenti; riconoscere le proprie emozioni e i propri sentimenti e quelli altrui; saper comunicare, progettare, collaborare e partecipare; individuare collegamenti e relazioni.  Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di	Dicembre 2025: adesione alla maratona Telethon  20 gennaio: Giornata del Rispetto, istituita con la Legge 17 maggio 2024 n. 70, per promuovere la lotta al bullismo, al cyberbullismo e a ogni forma di discriminazione. La ricorrenza è dedicata alla memoria di Willy Monteiro Duarte, il giovane che nel 2020 fu ucciso per aver difeso un amico in difficoltà  27 gennaio - giorno della memoria	<b>Italiano (4 h_ I-II</b> <b>Quadrimestre)</b>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Internet: la conoscenza condivisa Cyberbullismo Dipendenza digitale (smartphone, social media, videogiochi)	<p>confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle .</p> <p>Assumere atteggiamenti responsabili nell’ottica di un consumo consapevole delle risorse disponibili.</p> <p>Diffondere una cultura della biodiversità che promuova i diritti ecologici di tutti gli esseri viventi, in stretto legame con i principi di sostenibilità, equità, accessibilità, inclusione, prosperità e pace.</p>	<p>10 febbraio: giorno del Ricordo  19 marzo: Ricordo delle vittime delle mafie  2 aprile 2026.Giornata Mondiale della Consapevolezza sull’Autismo  7 aprile, Giornata mondiale della salute.</p> <p>7 febbraio: giornata contro il bullismo e il cyberbullismo e Safer internet day (SID): la giornata europea della sicurezza in Rete  Utilizzo di contenuti digitali per adeguarli ai contesti comunicativi  Le norme comportamentali da osservare nell’utilizzo delle tecnologie digitali e nell’interazione in ambienti digitali.</p> <p>8 marzo: Parità di genere: Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'empowerment (maggiore forza, autostima e consapevolezza) di tutte le donne e le ragazze  22 maggio: giornata mondiale della biodiversità</p>	
<b>COSTITUZIONE</b>	Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti	<p>L’Ordinamento dello Stato Italiano  27 gennaio” Il giorno della memoria”  10 febbraio” Giorno del ricordo”  19 marzo “Ricordo delle vittime delle mafie  17 marzo “Giornata dell’Unità nazionale, della Costituzione, dell’Inno e della Bandiera”.</p>	<b>Storia (3 h_ I-II Quadrimestre)</b>

<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<p>Sensibilizzare alla tutela dell'ambiente e saper valorizzare le risorse del territorio. Saper comunicare, progettare, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>Riconoscere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</p>	<p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p> <p>Principali problemi ambientali.</p> <p>22 maggio: Giornata Internazionale per la Biodiversità (ONU)</p>	<b>Geografia (3 h _I-II Quadrimestre)</b>
<b>COSTITUZIONE</b> <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper ascoltare le opinioni altrui, collaborare. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti.</li> <li>• Sviluppare un pensiero critico.</li> <li>• Operare scelte consapevoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matematica e realtà: interpretazione di grafici per acquisire informazioni e trarre conclusioni.</li> <li>- Calcoli per effettuare comparazioni.</li> </ul>	<b>Matematica</b> <b>(2 h _I-II Quadrimestre)</b>
<b>COSTITUZIONE</b> <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per salvaguardare il benessere e tutelare gli ambienti.</li> <li>• Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</li> <li>• Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La biodiversità.</li> <li>- Importanza della prevenzione e di un corretto stile di vita indispensabili per la salute del corpo.</li> </ul> <p>Approfondimenti: giornate dedicate all'ambiente, alla legalità, alla cura di sé, al rispetto degli altri.</p>	<b>Scienze</b> <b>(2 h _I-II Quadrimestre)</b>
<b>COSTITUZIONE</b> <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b> <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori. Conoscere le condizioni della crescita economica.</li> <li>• Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.</li> <li>• Interagire con le principali tecnologie digitali e conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tecnologie agroalimentari.</li> <li>- Sostenibilità ambientale.</li> <li>- Tecnologie digitali. Internet.</li> </ul>	<b>Tecnologia</b> <b>(3 h _I-II Quadrimestre)</b>

<b>SVILUPPO ECONOMICO SOSTENIBILITÀ</b>  <b>COSTITUZIONE</b>  <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	E	<p>Sensibilizzare alla tutela e al rispetto dell'ambiente e allo sviluppo ecosostenibile.</p> <p>Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri Partecipare alla costruzione di regole di convivenza</p> <p>Acquisire la consapevolezza del peso delle parole nella comunicazione digitale. Mettere in atto atteggiamenti sempre più responsabili e consapevoli nel rispetto di sé e degli altri.</p>	<p>Lecture su ambiente e ecosostenibilità.</p> <p>Regole e regolamenti</p> <p>7 febbraio: giornata contro il bullismo e 11 febbraio Safer internet day (SID) Bullying/Cyberbullying</p>	<b>Francese (2 h_ I-II Quadrimestre)</b>
		<p>Interpretare i temi ed i contenuti della musica, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare</p> <p>Esecuzione di canti adeguati al contesto ambientale.</p> <p>Utilizzo di pratiche musicali per favorire un clima distensivo e sereno in classe.</p> <p>Ascolto di alcuni brani volti a migliorare il benessere psico-fisico.</p>	<p>Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi</p>	<b>Musica (3 h_ I-II Quadrimestre)</b>
		<p>Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri Partecipare alla costruzione di regole di convivenza</p> <p>Sensibilizzare alla tutela e al rispetto dell'ambiente e allo sviluppo ecosostenibile.</p> <p>Acquisire la consapevolezza del peso delle parole nella comunicazione digitale. Mettere in atto atteggiamenti sempre più responsabili e consapevoli nel rispetto di sé e degli altri</p>	<p>Regole e regolamenti</p> <p>Lecture su ambiente e ecosostenibilità.</p> <p>7 febbraio: giornata contro il bullismo e 11 febbraio Safer internet day (SID) Bullying/Cyberbullying -</p>	<b>Inglese (3 h_ I-II Quadrimestre)</b>
		<p>Riconoscere, apprezzare e tutelare i beni dei diversi periodi oggetto di studio presenti sul territorio.</p> <p>Sensibilizzare alla tutela dell'ambiente, alla sostenibilità e alla salvaguardia di beni artistici e paesaggistici</p>	<p>Conoscere il patrimonio artistico, culturale, storico e naturale in Italia e sul proprio territorio. Conoscenza dell'art.518- duodecies del codice penale, marzo 2022. Conoscere gli enti nazionali e internazionali che tutelano il patrimonio ambientale e culturale.</p>	<b>Arte (3 h_ I-II Quadrimestre)</b>



<b>COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</b>	La salute un diritto e un dovere (art.32).	La salute è un diritto fondamentale dell'individuo: così afferma la Costituzione italiana (art. 32). Per questo lo Stato assicura a tutti le cure mediche e un ambiente salubre e sicuro in cui vivere. Ma occuparsi della propria salute è anche un dovere: puoi cominciare assumendo uno stile di vita sano e attivo. Progetto adottato uno stile di vita sano e attivo Modulo di 4 mesi	<b>Scienze Motorie (3 h_ I-II Quadrimestre)</b>
<b>COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</b>  <b>EDUCAZIONE AMBIENTALE, sviluppo ecosostenibile</b>	La responsabilità di ciascuno di noi  La proposta cristiana per uno sviluppo sostenibile	Sviluppare i valori del rispetto e della tolleranza Promuovere l'educazione alla legalità ed alla solidarietà.	<b>I.R.C. (3 h_ I-II Quadrimestre)</b>
<b>COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</b>	Autonoma decodificazione allo strumento dei vari aspetti della musica (ritmo, dinamica, agogica, timbro, armonia, fraseggio)  <u>Comprensione dei linguaggi specifici</u>	Conoscenza e decodifica del linguaggio musicale in tutta la sua simbologia	<b>Strumento musicale (3 h_ I-II Quadrimestre)</b>

### CLASSE TERZA

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Disciplina</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	Accettazione della diversità; riflettere sul significato e le conseguenze di parole e atteggiamenti; riconoscere le proprie emozioni e i propri sentimenti e quelli altrui; saper comunicare, progettare, collaborare e partecipare; individuare collegamenti e relazioni.	Dicembre 2025: adesione alla maratona Telethon  20 gennaio: Giornata del Rispetto, istituita con la Legge 17 maggio 2024 n. 70, per promuovere la lotta al bullismo, al cyberbullismo e a ogni forma di discriminazione. La ricorrenza è dedicata alla memoria di Willy Monteiro Duarte, il giovane che nel 2020 fu ucciso per aver difeso un amico in difficoltà 27 gennaio - giorno della memoria 10 febbraio: giorno del Ricordo 19 marzo: Ricordo delle vittime delle mafie	<b>Italiano (4 h_ I-II Quadrimestre)</b>

<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  <b>Internet: la conoscenza condivisa</b>  <b>Cyberbullismo</b>  <b>Dipendenza digitale (smartphone, social media, videogiochi)</b></p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</p> <p>Assumere atteggiamenti responsabili nell'ottica di un consumo consapevole delle risorse disponibili.</p> <p>Diffondere una cultura della biodiversità che promuova i diritti ecologici di tutti gli esseri viventi, in stretto legame con i principi di sostenibilità, equità, accessibilità, inclusione, prosperità e pace</p>	<p>2 aprile 2026. Giornata Mondiale della Consapevolezza sull'Autismo  7 aprile, Giornata mondiale della salute</p> <p>7 febbraio: giornata contro il bullismo e il cyberbullismo e Safer internet day (SID): la giornata europea della sicurezza in Rete  Utilizzo di contenuti digitali per adeguarli ai contesti comunicativi  Le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>8 marzo: Parità di genere: Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'empowerment (maggiore forza, autostima e consapevolezza) di tutte le donne e le ragazze-</p> <p>22 maggio: giornata mondiale della biodiversità</p>	
<p><b>COSTITUZIONE</b></p>	<p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti</p>	<p>L'Ordinamento dello Stato Italiano  27 gennaio" Il giorno della memoria"  10 febbraio" Giorno del ricordo"  17 marzo: "Giornata dell'Unità nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera".</p>	<p><b>Storia (3 h_ I-II Quadrimestre)</b></p>

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <b>Pratiche sostenibili (cibo, energia, riciclo...)</b> <b>Lotta all'inquinamento</b>	<p>Sensibilizzare alla tutela dell'ambiente e saper valorizzare le risorse del territorio. Saper comunicare, progettare, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>Riconoscere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p> <p>Principali problemi ambientali.</p> <p>22 maggio: Giornata Internazionale per la Biodiversità (ONU)</p>	<b>Geografia (3 h _I-II Quadrimestre)</b>
<b>COSTITUZIONE</b>  <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper ascoltare le opinioni altrui, collaborare. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti.</li> <li>• Operare scelte consapevoli e sostenibili.</li> <li>• Gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti. Conoscere i concetti di sconto, interesse, risparmio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemi di educazione finanziaria: lettura di grafici, percentuali, sconto.</li> <li>- Matematica e realtà: interpretazione di grafici per trarre conclusioni.</li> </ul>	<b>Matematica</b>  <b>(2 h _I-II Quadrimestre)</b>
<b>COSTITUZIONE</b>  <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza e delle gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</li> <li>• Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le dipendenze.</li> <li>- Il rischio sismico e idrogeologico.</li> </ul> <p>Approfondimenti: giornate dedicate all'ambiente, alla legalità, alla cura di sé, al rispetto degli altri.</p>	<b>Scienze</b>  <b>(2 h _I-II Quadrimestre)</b>



<b>COSTITUZIONE</b>	Attraverso lo studio di elementi di civiltà e cultura straniera essere consapevoli dei fondamentali diritti umani, così come coniugati dalla nostra Costituzione. Mettere in atto atteggiamenti sempre più responsabili e consapevoli nel rispetto di sé e degli altri e nel prevenire il formarsi di stereotipi e di pregiudizi culturali	-Lecture varie sui temi: diritti umani/ razzismo / diversità  27 gennaio - giorno della memoria	<b>Inglese (3 h_ I-II Quadrimestre)</b>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	Sensibilizzare alla tutela e al rispetto dell'ambiente e allo sviluppo ecosostenibile.	Lecture su ambiente e ecosostenibilità.	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Acquisire la consapevolezza del peso delle parole nella comunicazione digitale. Mettere in atto atteggiamenti sempre più responsabili e consapevoli nel rispetto di sé e degli altri.	7 febbraio: giornata contro il bullismo e 11 febbraio Safer internet day (SID) Bullying /Cyberbullying	
<b>COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</b>	Riconoscere, apprezzare e tutelare i beni dei diversi periodi oggetto di studio presenti sul territorio.	Conoscere il patrimonio artistico, culturale, storico e naturale in Italia e sul proprio territorio	<b>Arte (3 h_ I-II Quadrimestre)</b>
<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE, sviluppo ecosostenibile</b>	Sensibilizzare alla tutela dell'ambiente, alla sostenibilità e alla salvaguardia di beni artistici e paesaggistici	Conoscenza dell'art.518- duodecies del codice penale, marzo 2022.	
	Sottolineare l'importanza di uno sviluppo sostenibile e del riciclo come salvaguardia dell'ambiente.	Conoscere gli enti nazionali e internazionali che tutelano il patrimonio ambientale e culturale	
<b>COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</b>	Competenza europea: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza di cittadinanza: Agire in modo autonomo e responsabile; Acquisire e interpretare l'informazione; Risolvere problemi. Life skills: Consapevolezza di sé. Gestione delle emozioni. Gestione dello stress. Risolvere problemi. Prendere decisioni	Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni, anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Saper intervenire nei principali casi di primo soccorso. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di sostanze illecite o che inducano dipendenza. Progetto prevenire e reagire modulo: 4 mesi di attività.	<b>Scienze Motorie (3 h_ I-II Quadrimestre)</b>

<b>COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</b>	La responsabilità di ciascuno di noi	Sviluppare i valori del rispetto e della tolleranza Promuovere l'educazione alla legalità ed alla solidarietà.	<b>I.R.C. (3 h_ I-II Quadrimestre</b>
<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE, sviluppo ecosostenibile</b>	La proposta cristiana per uno sviluppo sostenibile		
<b>COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</b>	. Capacità di esecuzione ed interpretazione nella pratica individuale e d'insieme <u>Comprensione dei linguaggi specifici.</u>	Conoscenza e decodifica del linguaggio musicale in tutta la sua simbologia	<b>Strumento musicale (3 h_ I-II Quadrimestre)</b>